

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 1 от 29.08.2022г	Принято на Педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022г	Утверждаю Директор МКОУ «Коршуновская СОШ» /Н.М.Маслобоева Для Приказ № 258 от 31.08.2022г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

уровень: основное общее образование 7-9 классы

Составитель:
Малышева Алина Денисовна,
учитель географии

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 7-9 классов основного общеобразовательного образования составлена в соответствии с:

- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- Программой основного общего образования по географии 5-9 классы Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2013;

Учебно-методический комплект

1. Учебник: Коринская, В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.-М.: Дрофа. 2017.
2. Рабочая тетрадь Душина, И.В. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» / И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2017.

Цели курса «География материков и океанов»

- Раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- Формирование убежденности о необходимости бережного отношения к природе, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Основные задачи курса:

- Расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- Изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- Формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- Развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- Воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- Развитие картографической грамотности и практических географических умений;
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа адресована обучающимся 7-9 классов МКОУ «Коршуновская СОШ».

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание данного курса строится на основе системно - деятельностного подхода и предполагает вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в

разных географических условиях;

- ✓ целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- ✓ умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- ✓ предпрофильной ориентации.

Особенности курса – формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме.

При рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и учеников, исходя из новых целей и задач, следует особо выделить, что учитель не навязывает ученикам учебные цели, не ставит учеников в ситуацию соревнования и избегает временных ограничений. Задания соответствуют возрастным особенностям и имеют оптимальный уровень сложности. В работе учителя важное место уделяется обучению школьников оценочной деятельности, умению оценивать изучаемый материал. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление изучаемого материала. Оценочные суждения – существенная часть развития личности. Особое внимание уделяется метапредметным результатам – таким как:

- освоенные межпредметные понятия (биология - «биосфера», «экосистема», «биом», физика «влажность воздуха» и др.);
- универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Учебный процесс при изучении курса географии в 7 классе строится с учетом следующих методов обучения:

- информационный;
- исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию,
- самостоятельная работа,
- внеучебная деятельность.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету.

Промежуточная аттестация учащихся определяет степень освоения ими учебного материала по пройденному материалу за учебный год.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся и осуществляется в конце учебного года.

Форма промежуточной аттестации по географии в 7 классе : контрольная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Согласно учебному плану школы предмет география относится к образовательной области «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа 7 класса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), 8 и 9 классов на 68 часов (2 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- ✓ Называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- ✓ Выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов мира;
- ✓ Объяснять значения основных понятий курса;
- ✓ Работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т.д.)
- ✓ Работать с контурной картой;
- ✓ Составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- ✓ Приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- ✓ Знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- ✓ Формировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- ✓ осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- ✓ осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- ✓ овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- ✓ уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ✓ уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- Решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- Давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- Развивать ИКТ-компетентность;
- Строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

2) Регулятивные УУД– формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- Работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

3) Коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в парах;
- Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- Участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- Слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

2.2. Планируемые результаты изучения курса географии

Обучающиеся научатся:

- ❖ Различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ❖ Сравнить особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ❖ Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ❖ Описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- ❖ Распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ❖ Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ❖ Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Происходящих в географической оболочке;

- ❖ Сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ❖ Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ❖ Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

3. Содержание учебного предмета

7 класс

Введение (1ч)

Что изучают в курсе материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты;

читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (7 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (1 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы

океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широкая зональность. Высотная поясность.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (1 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту

показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (25ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (4ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широкой зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население

Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ (2 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания.

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (4 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. **Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений

полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

ЕВРАЗИЯ (7 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие.

Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (1 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки:

целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Обобщение и контроль знаний по курсу «География. 7 кл.»

Вид работы	1-я ч. (кол-во часов)	2-я ч. (кол-во часов)	I полуг. (кол-во часов)	3-я ч. (кол-во часов)	4-я ч. (кол-во часов)	II полуг.	ИТОГО
Практические работы							
Итоговая контрольная работа					1	1	1

8 класс

Введение (1 ч)

Что изучает физическая география России?

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Минеральные ресурсы России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

Практические работы: 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

Практические работы: 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Почва и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

Практические работы: 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

Практические работы: 7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении

природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность.

Практические работы: 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Кавказ – самые высокие горы России. Урал – «каменный пояс Русской земли». Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Дальний Восток – край контрастов.

Практические работы: 10. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Практические работы: 11. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **12.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **13.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Повторение (3 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение (1 ч)	1
2	Наша Родина на карте мира (6 ч)	6
3	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)	18
4	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)	4
5	Климат и климатические ресурсы (4 ч)	4
6	Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)	3
7	Почва и почвенные ресурсы (3 ч)	3
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)	4
9	Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)	36
10	Природное районирование (6 ч)	6
11	Природа регионов России (30 ч)	30
12	Раздел III. Человек и природа (6 ч)	6
13	Повторение (3 ч)	3
14	Итого	70

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения

производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливно-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливно-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.

Раздел 2. Регионы России (44 ч.).

Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.

Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».

Тема 3. Европейский Север (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного

потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).

Тема 5. Поволжье (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (7 ч.).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».

Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».

Тема 7. Сибирь (5 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток (7 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».

Заключение (1 ч.).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Повторение (1 ч.)

Учебно-тематический план.

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1.	Хозяйство России.	22	3
2.	Регионы России.	44:	12:
3.	Центральная Россия.	7	1
4.	Европейский Северо-Запад.	5	1
5.	Европейский Север.	4	2
6.	Европейский Юг.	5	1
7.	Поволжье.	4	1
8.	Урал.	7	3
9.	Сибирь	5	1
10.	Дальний Восток.	7	2
11.	Заключение.	1	
12.	Повторение.	1	
	Всего:	68	15

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	План	Факт	Тема урока
Введение (1 час)			
1/1			Что изучает география материков и океанов? Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта – источник географических знаний <u>Практическая работа №1</u> «Работа с источниками географической информации»
Тема I. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)			
2/1			Происхождение материков и океанов.
3/2			Рельеф Земли
Тема II. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)			
4/1			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.
5/2			Климатические пояса Земли
Тема III. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (1 час)			
6/1			Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой. <u>Практическая работа №</u> «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий»
Тема IV. Географическая оболочка (1 час)			
7/1			Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность
Раздел 2 Население Земли (1 час.)			
8/1			Численность населения Земли. Размещение населения Земли. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. <u>Практическая работа №</u> «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»
РАЗДЕЛ 3 Океаны и материки (25 час.)			
Тема I. Океаны (2 часа)			
9/1			Тихий и Индийский океаны.
10/2			Атлантический и Северный Ледовитый океаны. <u>Практическая работа №</u> «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них»
Тема II. Южные материки (1 час)			
11/1			Общие особенности природы южных материков
Тема III. Африка (4 часа)			
12/1			Географическое положение. Исследование Африки. <u>Практическая работа №</u> «Определение ГП материка, координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах»
13/2			Рельеф и полезные ископаемые. <u>Практическая работа №</u> «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых»

14/3		Климат. Внутренние воды Природные зоны <u>Практическая работа №</u> «Обозначение на контурной карте речных систем и озер»
15/4		Население. Страны Африки: Алжир, Нигерия, Эфиопия, ЮАР. <u>Практическая работа №</u> «Описание ГП, природных условий, населения и хозяйства страны»(по выбору)
Тема IV. Австралия и Океания (2 часа)		
16/1		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.
17/2		Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны. Океания Природа, население и страны
Тема V. Южная Америка (4 часа)		
18/1		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.
19/2		Климат и внутренние воды. <u>Практическая работа №</u> «Определение черт сходств и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки»
20/3		Природные зоны.
21/4		Население и страны. Бразилия. Перу.
Тема VI. Антарктида (1 час)		
22/1		ГП, открытие и исследования Антарктиды. Природа.
Тема VII. Северные материки (1 час)		
23/1		Общие особенности природы северных материков
Тема VIII. Северная Америка (3 часа)		
24/1		ГП. Из истории открытия материка. Рельеф и полезные ископаемые.
25/2		Климат и внутренние воды. <u>Практическая работа №</u> «Сравнение климатов полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»
26/3		Природные зоны. Население и страны. Канада. США. Мексика.
Тема IX. Евразия (6 часов)		
27/1		ГП. Особенности рельефа, его развитие
28/2		Климат. <u>Практическая работа №</u> «Сравнение климата Евразии и Северной Америки.»
29/3		Внутренние воды. Природные зоны.
30/4		Народы и страны Евразии. <u>Практическая работа №</u> «Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии.»
31/5		Страны Европы. <u>Практическая работа №</u> «Комплексная характеристика одной из стран»
32/6		Страны Азии. Китай. Япония. Индия. Индонезия.
Обобщение и контроль по курсу (2 часа)		
33/1		Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»
34/2		Итоговая контрольная работа по курсу «География материков и океанов»
РАЗДЕЛ 4 Географическая оболочка (1 час)		
35/1		Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класса

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану
Введение (1 ч)			
1.	Что изучает физическая география России.	1	
Наша Родина на карте мира (6 ч)			
2.	Географическое положение России. П. р. № 1 «Характеристика географического положения России».	1	
3.	Моря, омывающие берега России.	1	
4.	Россия на карте часовых поясов. П. р. № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1	
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	
6.	Современное административно-территориальное устройство России.	1	
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)			
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i>			
8.	Особенности рельефа России.	1	
9.	Геологическое строение территории России.		
10.	Минеральные ресурсы России. П.р. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1	
11.	Развитие форм рельефа.	1	
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i>			
12.	От чего зависит климат нашей страны.	1	
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. П.р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».	1	
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П. р. № 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1	
15.	Климат родного края.	1	
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i>			
16.	Разнообразие внутренних вод России.	1	
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	
<i>Почва и почвенные ресурсы (3 ч)</i>			
19.	Образование почв и их разнообразие.	1	

20.	Закономерности распространения почв. П. р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».	1	
21.	Почвенные ресурсы России.	1	
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>			
22.	Растительный и животный мир России. П.р. № 7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1	
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). П.р. № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	1	
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	
Раздел II. Природные комплексы России (36 часа)			
<i>Природное районирование (6 ч)</i>			
26.	Разнообразие природных комплексов России.	1	
27.	Моря как крупные природные комплексы.	1	
28.	Природные зоны России.	1	
29.	Разнообразие лесов России.	1	
30.	Безлесные зоны на юге России. П. р. № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	1	
31.	Высотная поясность.	1	
<i>Природа регионов России (30 часа)</i>			
32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1	
33.	Особенности природы Русской равнины.	1	
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	
35.	Памятники природы равнины.	1	
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1	
37.	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1	
38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	
39.	Особенности природы высокогорий.	1	
40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1	
42.	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1	
43.	Природные ресурсы.	1	
44.	Своеобразие природы Урала.	1	
45.	Природные уникалы.	1	

46.	Экологические проблемы Урала.	1	
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1	
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1	
52.	История освоения Восточной Сибири.	1	
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	
54.	Природные районы Восточной Сибири.	1	
55.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
57.	Дальний Восток: край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1	
58.	Особенности природы Дальнего Востока.	1	
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1	
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». П.р. № 10 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1	
Раздел III. Человек и природа (6 часов)			
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. П.р. № 11 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1	
63.	Воздействие человека на природу.	1	
64.	Рациональное природопользование. П.р. № 12 «Составление карты «Природные уникамы России»».	1	
65.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. П.р. № 13 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1	
66.	География для природы и общества.	1	
67.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1	
Повторение (3 часа)			
68.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	
69.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	1	
70.	Итоговый урок по курсу «Физическая география России».	1	

Календарно - тематическое планирование 9 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Хозяйство России	22		
1.	Развитие хозяйства. Повторение темы «Численность, воспроизводство и состав населения России».	1	04.09.2022	
2.	Особенности экономики России. Повторение темы «Миграции».	1	07.09.2022	
3.	<i>Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</i> Повторение темы «Рынок труда».	1	11.09.2022	
4.	Топливо-энергетический комплекс. Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России».	1	14.09.2022	
5.	Угольная промышленность.	1	18.09.2022	
6.	Нефтяная промышленность.	1	21.09.2022	
7.	Газовая промышленность.	1	25.09.2022	
8.	Электроэнергетика.	1	28.09.2022	
9.	Металлургический комплекс.	1	02.10.2022	
10.	Черная металлургия.	1	05.10.2022	
11.	Черная металлургия (2).	1	09.10.2022	
12.	Машиностроение.	1	12.10.2022	
13.	Химическая промышленность.	1	16.10.2022	
14.	Лесопромышленный комплекс.	1	19.10.2022	
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	23.10.2022	
16.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	26.10.2022	
17.	<i>Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).</i>	1	30.10.2022	
18.	Транспортная инфраструктура (1).	1	09.11.2022	

19.	Транспортная инфраструктура (2).	1	13.11.2022	
20.	Социальная инфраструктура.	1	16.11.2022	
21.	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.</i>	1	20.11.2022	
22.	Информационная инфраструктура.	1	23.11.2022	
	Раздел 2. Регионы России.	44		
	Тема 1. Центральная Россия	7		
23.	Пространство Центральной России.	1	27.11.2022	
24.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	30.11.2022	
25.	Центральная Россия: хозяйство (1).	1	04.12.2022	
26.	Центральная Россия: хозяйство (2).	1	07.12.2022	
27.	<i>Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.</i>	1	11.12.2022	
28.	Москва – столица России.	1	14.12.2022	
29.	Подмосковье.	1	18.12.2022	
	Тема 2. Европейский Северо-Запад	5		
30.	Пространство Северо-Запада.	1	21.12.2022	
31.	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	25.12.2022	
32.	Северо-Запад: хозяйство.	1	28.12.2022	
33.	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1	11.01.2023	
34.	<i>Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».</i>	1	15.01.2023	
	Тема 3. Европейский Север	4		
35.	Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</i>	1	18.01.2023	
36.	Европейский Север: освоение территории, население.	1	22.01.2023	
37.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	25.01.2023	

38.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).</i>	1	29.01.2023	
	Тема 4. Европейский Юг	5		
39.	Пространство Европейского Юга.	1	01.02.2023	
40.	Европейский Юг: население.	1	05.02.2023	
41.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	08.02.2023	
42.	<i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).</i>	1	12.02.2023	
43.	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1	15.02.2023	
	Тема 5. Поволжье.	4		
44.	Пространство Поволжья.	1	19.02.2023	
45.	Поволжье: освоение территории и население.	1	22.02.2023	
46.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	26.02.2023	
47.	<i>Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i>	1	01.03.2023	
	Тема 6. Урал.	7		
48.	Пространство Урала.	1	05.03.2023	
49.	<i>Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».</i>	1	12.03.2023	
50-51.	Урал: население и города. Народы Урала.	1	15.03.2023	
52.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	19.03.2023	
53.	<i>Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	1	29.03.2023	
54.	<i>Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».</i>	1	02.04.2023	

Тема 7. Сибирь.		5		
55.	Пространство Сибири.	1	05.04.2023	
56.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	09.04.2023	
57.	Западная Сибирь.	1	12.04.2023	
58.	Восточная Сибирь.	1	16.04.2023	
59.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	1	19.04.2023	
Тема 8. Дальний Восток.		7		
60.	Пространство Дальнего Востока.	1	23.04.2023	
61.	<i>Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</i>	1	26.04.2023	
62.	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1	30.04.2023	
63.	Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1	07.05.2023	
64-65	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1	14.05.2023	
66.	<i>Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	1	17.05.2023	
Заключение		1		
67.	Россия в мире	1	21.05.2023	
Повторение.		1		
68.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	24.05.2023	